

Эффективные методы и приемы работы с детьми с предпосылками разных видов одаренности средствами ОТСМ-ТРИЗ технологии

**Воспитатель 2 младшей «А» группы
Кашигина Н.В.**

Важной задачей педагогов является сохранение и развитие потенциала способных детей. Нужно помочь детям активизировать свой творческий потенциал – найти в себе креатив. Путь развития творческой одаренности детей существует много. Использование ТРИЗ - технологии позволяет воспитать ребенка под девизом «Творчество во всем».

С целью выявления предпосылок одаренности детей нами была проведена диагностика. Тем самым мы выделили основные виды одаренности, к которым у детей 3-4 лет есть способности, это техническая и художественная, музыкальная, спортивная, интеллектуальная.

Техническая одаренность (конструкторская) проявляется у детей с желанием и заинтересованности конструировать, имеется способность к изобретательству.

С этой целью я начала вести платную дополнительную услугу технической направленности «Юный изобретатель на которую записалось 12 детей – это 50% из основного числа детей. В работе по конструированию использую с детьми набор Лего и Лего-дупло.

В начале своей работы я изучила методическую литературу по использованию лего – конструктора, приобрела наглядный материал (схемы), видео – презентации.

В начале знакомства с Лего-конструктором мы ознакомились с правилами работы, названиями деталей, различными способами скрепления деталей.

Использовала игры: «Чудесный мешочек», «Разложи по цвету».

На втором этапе мы начали - конструирование по образцу (образцы построек, выполненных из деталей Лего, построение объекта по рисунку)

Следующий этап – конструирование по замыслу, ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.

Каждая форма обучения оказывает развивающее влияние на разные способности детей, которые составляют основу формирования их творчества.

Метод «Научился сам – научи другого»

Мне бы очень хотелось поделиться Триз-играми, которые я использую при игре с Лего-конструктором. Казалось бы, а чего рассказывать про игры с

Лего? Бери кубики да начинай строить то, что в голову взбредет. Но моя основная цель – не только заинтересовать и показать, какие можно придумать постройки из фигур Лего (поверьте, существуют дети, которые не понимают, как играть с конструктором), но и научить разнообразным играм, направленных на пробуждение той или иной грани творческого мышления.

Игры для развития образного мышления

Вариант 1

Первый игрок сооружает какую-либо абстрактную фигуру, следующий игрок достраивает до узнаваемого образа какого-либо объекта.

Например: однотипную «горку» из кубиков можно превратить в елочку, собачку или человека.

Вариант 2

Понадобятся много одинаковых по размеру и форме кубиков.

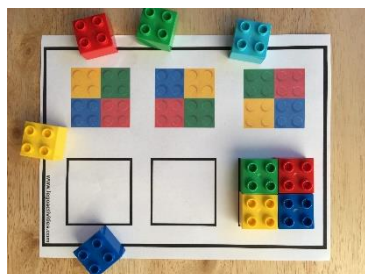
Берем 1 кубик и спрашиваем: «На что он может быть похож?» (на коробочку, на кнопочку, на табурет и т.д.). Берем 2 кубика, соединяем так, как хотим. Спрашиваем: «На что теперь стало похоже? Дальше берем 3, 4, 5...кубиков, соединяем произвольно и фантазируем, дополняем образцы.

Игра «Да-нет»

Правила игры: Одному игроку необходимо построить что - то необычное, а затем, с помощью вопросов, другие игроки угадывают, что за объект построен.

Игра «Составь узор»

Ход игры: Детям предлагаются карточки с изображенными кирпичиками Лего. Необходимо выложить кирпичики Лего, так как изображено на карточке в соответствии с цветами.



Игра «Разложи по цвету»

Цель игры: закрепить счет и состав числа в пределах 10. Закрепить названия основных цветов. Развивать внимание, логическое мышление.



Ход игры: Детям задать вопросы: Какой кирпичик Лего по «цвету»? Найди на карточке такой же цвет. Сколько по «количеству» кирпичиков красного цвета? Желтого? Синего? Зеленого

Игра: «Найди части»

Цель игры: учить детей находить детали Лего с одинаковыми картинками



Таким образом, конструктор Лего благодаря набору разных задач может быть ресурсом для творческого развития. У детей развивается мелкая моторика, мышление, логика, пространственные представления.

Во второй младшей группе мы стараемся развивать и другие способности.

Художественно- изобразительная направленность: 21 ребенок из 23 посещают кружок художественной направленности. Руководитель: Березовенко Елена Юрьевна использует нетрадиционную технику рисования, которая помогает увлечь детей, развить творческие способности. Дети любят рисование, получают удовольствие от завершения рисунка.

Музыкальная одаренность: 16 человек посещают платный кружок дополнительного образования «Звездочки», у детей есть чувство ритма, способность копировать движения, у большинства детей хорошая двигательная память, очень любят музыкальные занятия.

Физическая направленность: Чтобы заинтересовать детей к двигательной деятельности мы включили в процесс физического воспитания методы ТРИЗ.

Например, физкультуру на воздухе в активированные дни мы проводим в группе. Один из методов который мы используем – это **Волшебники**. Ходить по обычным дорожкам или перешагивать кубики – это скучно, а вот если дорожку заколдовал Волшебник и составили их сами дети из множества кусочков радуги, которые нарезал Волшебник Дроби, тогда занятие превращается в интересное приключение и уже не вызывает скуки.

По физическому воспитанию были отработаны методы, как элементы системного оператора, метод противоречий «Хорошо-плохо».

Волшебник Увеличение-уменьшение.

Волшебник Увеличения увеличил мышек (подвижная игра «Кот и мыши»), они стали большими, сильными, быстрыми, испугают своим размером кота.

(метод противоречий «Хорошо-плохо»), но не смогут залезть в свои норки, пробежать тихо, незаметно.

Волшебник Увеличения увеличил ноги спортсменам или зверям и зашагали, побежали они широким шагом, свободно перешагивая через ручейки, дальше стали прыгать. При помощи этого метода отрабатываются ходьба широким шагом, дети заинтересовано принимали участие.

Системный оператор: Пример - «Мяч». Части: состоит из резины и воздуха, может быть сшит и наполнен чем-либо.

Функция мяча: прыгать, отбивать от пола, кидать друг другу.

В прошлом: был кусочком резины .

В будущем станет любимой игрушкой.

Метод классификации по одному признаку – цвету, например игра «Найди свой цвет» (использовать цветные ленточки, платочки флажки). Дети по сигналу бегут к красному флажку.

Интеллектуальная направленность: используем вопросы, составление загадки, способы составления рассказа по сериям картинок, сравнение, операции с помощью кругов «Луллия».